

Требования к принципам

Принципы	Оцениваемые параметры	Требования
Психологической комфортности (далее – Принцип 1)	Стиль общения взрослого с детьми	Педагог использует демократический стиль общения (проявляет доверие и уважение к детям, стремится наладить эмоциональный контакт с каждым ребенком, получает от детей обратную связь, стимулирует их к творчеству, инициативе, старается вовлечь каждого ребенка в активное участие в общих делах, создает условия для самовыражения и проявления индивидуальности каждого).
	Позиция педагога в образовательном процессе	Педагог занимает партнёрскую позицию, в зависимости от решаемых образовательных задач выступает в роли: – организатора (создает развивающую предметно-пространственную среду, моделирует образовательные ситуации); – помощника (создает доброжелательную атмосферу, вдохновляет, наблюдает за настроением и состоянием детей, замечает и фиксирует успехи каждого, поддерживает в ситуации неуспеха, отвечает на вопросы, помогает тем, кому это необходимо).
	Общая атмосфера в группе	– Спокойный тон общения между всеми участниками. – Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. – Атмосфера доброжелательности, открытости. – Для каждого ребенка создается ситуация успеха.
	Мотивационная основа включения детей в деятельность	Педагог ориентируется на: – лично значимые мотивы (стремление к общению, к самореализации и самоутверждению, удовлетворение от процесса и результатов деятельности); – познавательный интерес; – эмоциональную сферу детей (стремление принять участие в судьбе персонажа, помочь кому-либо, порадовать близких и пр.).
	Формы организации детской деятельности	Педагог использует адекватные методы и формы организации детской деятельности (соответствуют возрасту, индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам, потребностям).
	Чередование видов деятельности и форм активности детей	Педагог рационально чередует виды детской активности (в том числе двигательной) и формы работы (парные, групповые и индивидуальные).

	Развивающая предметно-пространственная среда	– Образовательное пространство безопасно, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям. – Разнообразные материалы обеспечивают индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта или явления; игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.
Деятельности (далее – Принцип 2)	Формы организации детской деятельности	Педагог оптимально соотносит методы и приемы активизации детей: – деятельностные (проблемные вопросы, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, проекты и др.); – репродуктивные (рассказ, объяснение, показ и др.).
	Способы поддержки самостоятельности и инициативы детей	Педагог помогает детям: – понимать и самим формулировать цели своей деятельности; – предвидеть результат; – планировать свои действия; – осознавать условия, которые позволили достигнуть цели. Педагог организует самооценку и взаимооценку результата деятельности детей.
Минимакса (далее – Принцип 3)	Уровень сложности содержания	Содержание работы отбирается в соответствии с зоной ближайшего развития каждого ребенка на достаточно высоком, но посильном уровне сложности (проявляющемся в совместной деятельности со взрослым и другими сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности).
	Способы поддержки самостоятельности и инициативы детей	– Во всех видах деятельности педагог помогает детям зафиксировать сделанный новый шаг, достижение (совместное или индивидуальное). – Организуется взаимодействие и взаимопомощь детей.
Целостности (далее – Принцип 4)	Интеграция образовательных областей	Педагог использует приемы формирования у детей целостного представления о мире, бережного отношения к природе и уважительного отношения к окружающим людям в контексте взаимосвязи «человек – природа – общество». Интеграция образовательных областей осуществляется на уровне общих целей и задач, методов и форм работы, видов детской деятельности, содержания. Педагог оптимально соотносит интеллектуальную и эмоциональную, интуитивную и логическую составляющие образовательного процесса.
Вариативности (далее – Принцип 5)	Содержание и способы работы с детьми	Педагог систематически включает в образовательный процесс проблемные ситуации и задания, предполагающие различные (при этом правильные!) варианты решения.

	Способы поддержки самостоятельности и инициативы детей	Педагог поддерживает самостоятельный выбор детьми материалов, видов активности, способов действия, участников совместной деятельности и общения. Педагог поощряет выдвижение детьми собственных гипотез, фиксирует все версии, не отвергая ни одной, подмечая: «Какая у Саши интересная мысль!», «Давайте послушаем, что придумала Лена», «Как хорошо придумал Вова!», «Спасибо, Ира, за интересную идею!» Отрицательные оценки исключены; в случаях, когда ребенок ошибается, взрослый использует обороты типа: «Мишутка, это твой вариант, давай теперь послушаем, как думают другие ребята», «Объясни, почему ты так думаешь?», «Молодец, ты разобрался в своей ошибке!». Педагог помогает детям осознать возможность существования разных точек зрения; побуждает детей слушать и слышать друг друга, быть терпимыми к иным мнениям.
Творчества (далее – Принцип 6)	Содержание работы с детьми	Содержание работы способствует раскрытию творческого потенциала детей в различных видах детской деятельности – музыкальной, художественно-эстетической, логической, двигательной и пр.
	Формы организации детской деятельности	Используемые педагогом методы и формы работы способствуют самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной, изобразительной, конструктивно-модельной и др.), сотворчеству детей и взрослых, нравственному развитию.
Непрерывности (далее – Принцип 7)	Содержание работы с детьми	Содержание образования используется на всех этапах преемственно с опорой на уже имеющийся опыт детей.
	Методы и формы, технологии, методики	Используемые методы и формы, технологии и методики обеспечивают преемственность в реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.